



INFORME TÉCNICO N. 11

BILINGÜISMO EN EL SUROCCIDENTE COLOMBIANO

BILINGÜISMO EN EL SUROCCIDENTE COLOMBIANO¹

ANÁLISIS DEL DOMINIO DEL IDIOMA INGLÉS EN LA REGIÓN

- Según el Índice de Dominio de Inglés (EPI) de EF², **Colombia se encuentra en el puesto número 87 de 112** en el Ranking 2021.
- Desde el 2011 el **nivel de inglés del país se encuentra entre bajo y muy bajo.**
- La mayoría de los **Bachilleres** de Cali, Palmira, Pasto y Popayán egresan con **un nivel de A1 en inglés.**
- **Brecha** entre los calendarios escolares, los estudiantes de **Calendario A** tienen un nivel A1 y los del **Calendario B** un nivel B1.
- **Cali** es la segunda ciudad con **el porcentaje más alto de egresados** de programas de pregrado con **niveles entre B1 y B+, 41,8%**. Solo es superada por Bucaramanga que tiene 42,5%.
- **En Palmira, Pasto y Popayán**, los egresados de pregrado son **24%, 20% y 17%** respectivamente.
- **Las Universidades Icesi, Javeriana Cali y Autónoma de Occidente** son las únicas en CIDESCO en las que sus estudiantes en promedio **alcanzaron un nivel B1.**

¹ Elaborado por **Camilo Alberto Lezcano Yepes** – Director Ejecutivo de CIDESCO.

² Education First

INTRODUCCIÓN

Para una economía en desarrollo como la colombiana es muy importante dentro de la agenda de competitividad internacional, contar con mano de obra cualificada que pueda responder a un mundo globalizado. Contar con el dominio adecuado de un segundo idioma (especialmente el inglés), es de vital importancia para incrementar los factores que posibiliten la cualificación del talento humano y así asegurar una mayor productividad de los trabajadores y emprendedores.

La Corporación CIDESCO es consciente de la importancia del papel que juegan las Instituciones de Educación Superior (Universidades e Instituciones Universitarias) en el incremento de los índices de competitividad, aportando no solo con profesionales en las áreas que necesita el país, si no también fortaleciendo sus competencias comunicativas con el dominio del inglés.

Pero **¿En qué nivel están egresando los profesionales en la región del Suroccidente Colombiano?** En Colombia y en la región no existe un índice propio, efectivo y conocido que mida el dominio del inglés como segundo idioma, sin embargo el presente informe se basará en diferentes fuentes como el informe de septiembre de 2021 llamado “Inglés: Avances Retrocesos y Desafíos” del Programa Cali - Cómo vamos³, el Índice del Dominio del Inglés de Education First (EF – EPI)⁴, el Índice Departamental de Competitividad del Consejo Privado de Competitividad⁵ y como contexto el Informe de mayo de 2015 del British Council “El Inglés en Colombia: estudio de políticas, percepciones y factores influyentes”, para poder obtener un panorama general del Bilingüismo en profesionales de la región del Suroccidente Colombiano.

³ Programa promovido por la Cámara de Comercio de Cali, Pro pacífico, la Pontificia Universidad Javeriana Cali, Gases de Occidente, Fundación Alvarallice, Fundación Corona, El País, la Universidad Autónoma de Occidente, la Universidad del Valle, El Tiempo Casa Editorial, la Cámara de Comercio de Bogotá y la Universidad de San Buenaventura Cali

⁴ Índice del Dominio del Inglés (EPI) 2021 de Education First: <https://www.ef.com.co/epi/downloads/>

⁵ Índice de Competitividad Departamental (IDC) 2020 – 2021 – Consejo Privado de Competitividad: <https://compite.com.co/indice-departamental-de-competitividad/>

CONTEXTO GENERAL DEL PAÍS

El gobierno nacional se ha comprometido para incrementar los niveles de inglés desde el año 2004, cuando el Ministerio de Educación Nacional lanzó el Programa Nacional de Bilingüismo (PNB) que es actualizado por cuaternos y que hoy tiene un objetivo claro al 2022 *“Fortalecer la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras en la Educación Preescolar, Básica y Media con el fin de garantizar la formación integral, el desarrollo de competencias de ciudadanos globales y del siglo XXI y fomentar la generación de oportunidades culturales, académicas, sociales y profesionales según las necesidades de las Instituciones Educativas y las regiones.”*⁶

El país reconoce la importancia del inglés no solo por las iniciativas gubernamentales, sino también en los ciudadanos y empleadores por ejemplo según un estudio realizado por el British Council en 2015 **“Al contratar personal nuevo, el 68% de los empleadores considera que el inglés es una habilidad esencial y el 81% calificó la importancia del inglés con un 7 o superior en una escala de 1 a 10”**⁷, pero tiene resultados poco alentadores a nivel internacional.

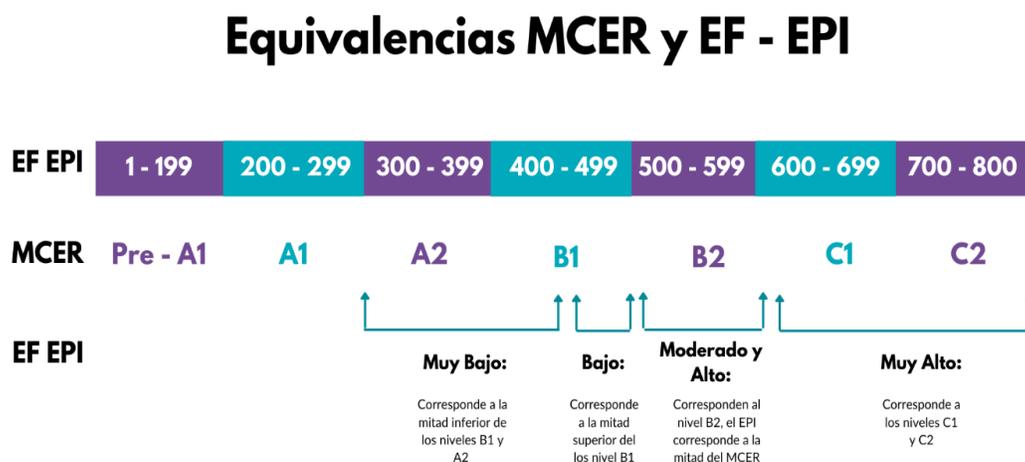
Aunque, como en Colombia, a nivel internacional no hay una medición estadística significativa, lo que hace el **Education First** (EF) con el Índice de Dominio de Inglés (EPI), permite generar una idea de lo que es el dominio del idioma en el país. Este índice se realiza desde el 2011 y Colombia siempre ha estado entre los países que mide el ranking, con resultados entre muy bajo y bajo en cada una de las mediciones.

Cabe resaltar que el Índice EPI cambió su forma de medición en 2020, haciendo esto que se imposibilite la comparación entre los resultados históricos con la medición de los últimos años (2020 y 2021), esta nueva medición está alineada con Marco Común Europeo (MCER), usando una escala de 1 a 800. Para ver cómo está dispuesta, vea la **Figura 1**.

⁶ Portal Colombia Aprende – Ministerio de Educación Nacional: <https://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/colombiabilingue/86689#:~:text=Y%20es%20que%20n o%20se,y%20el%20portugu%C3%A9s%20entre%20otras.>

⁷ Informe: El Inglés en Colombia: estudio de políticas, percepciones y factores influyentes por el British Council. 2015. https://www.britishcouncil.co/sites/default/files/colombia_version_final_-_espanol.pdf

Figura 1. Equivalencias MCER Y EF - EPI



Elaboración Propia.

Fuente: "Inglés: Avances Retrocesos y Desafíos" del Programa Cali - Cómo vamos

Teniendo en cuenta esto, los resultados en el 2020 y 2021 para Colombia y sus principales ciudades, entre ellas **Cali**, son los siguientes:

Tabla 1. Resultados del EF EPI 202

EF EPI Resultados 2020 – Principales ciudades			
Ciudad	Puntaje	Nivel	MCER
Medellín	492	Bajo	B1
Bogotá	473	Bajo	B1
Cali	469	Bajo	B1
Colombia	448	Muy Bajo	B1

Tabla 2. Resultados del EF EPI 202

EF EPI Resultados 2021 – Principales ciudades			
Ciudad	Puntaje	Nivel	MCER
Medellín	489	Bajo	B1
Bogotá	486	Bajo	B1
Cali	458	Bajo	B1
Colombia	465	Bajo	B1

Fuente: Índice de Dominio de Inglés de Education First (EF – EPI) 2020 y 2021.

Con muy pocas variaciones, el país sigue estando con un nivel Muy bajo o Bajo en Bilingüismo, teniendo un promedio de B1 en la medición MCER para él y las tres ciudades más importantes, que se cataloga como un nivel intermedio donde la persona puede tener conversaciones casuales o leer informes sencillos, sin poder desenvolverse en un entorno laboral totalmente en inglés.

Entre el 2020-2021 se observa que el promedio de Colombia aumentó, mientras que en Cali y Medellín disminuyeron. Hay señales de alerta por la pérdida de 11 puntos (pérdida de un poco más del 2%).

BILINGÜISMO EN LA REGIÓN.

EDUCACIÓN MEDIA.

Como se ha mencionado anteriormente no existen índices o mediciones para medir el bilingüismo en la región, por lo tanto, lo que se utilizará para observar y analizar cómo se encuentra el suroccidente colombiano en estos términos, tomaremos los resultados de las pruebas estatales para estudiantes de educación media y educación superior, Saber 11 y Saber Pro y TyT. El primero nos permitirá comprender preliminarmente el nivel con el que ingresan los bachilleres a la Educación Superior, además del nivel con el que egresan de ella.

Antes de iniciar con el análisis, se deberá tener en cuenta los niveles de equivalencia entre los puntajes del ICFES con la escala del MCER, para lo cual se puede observar en la **Tabla 3**.

Tabla 3. Equivalencia ICFES Saber 11 – Marco Común Europeo (MCER)

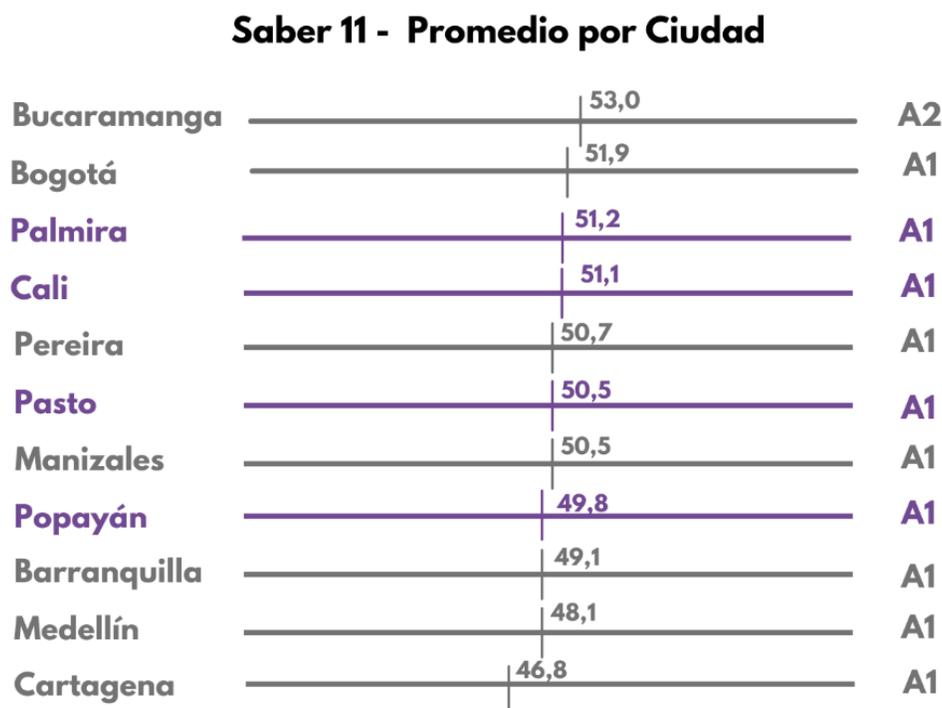
	MCER	Equivalencia Colombia
Usuario Básico	A -	$0 < x < 43$
	A1	$43 \leq x < 53$
	A2	$53 \leq x < 63$
Usuario Independiente	B1	$63 \leq x < 83$
Usuario Competente	B2	≥ 83 (B+ para ICFES)
	C1	
	C2	

Fuente: "Inglés: Avances Retrocesos y Desafíos" del Programa Cali - Cómo vamos

Ya entendiendo esto, la Cámara de Comercio de Cali, realizó un comparación del puntaje promedio de los estudiantes de los colegios de las

10 ciudades capitales más importantes del país, (en este informe se adicionó a Palmira entre ellas), y aunque el resultado frente a la calificación de MCER (todos tienen un nivel de A1) Palmira (puesto 3), Cali (puesto 4), Pasto (puesto 5) y Popayán puesto (7) estuvieron por puntaje promedio por encima de ciudades como Barranquilla, Medellín o Cartagena. En la Figura 2, se podrán observar los puntajes promedio.

Figura 2. Puntaje promedio de la prueba de inglés del Saber 11 2020.



Elaboración Propia.

Fuente: "Inglés: Avances Retrocesos y Desafíos" del Programa Cali - Cómo vamos

Las puntuaciones observadas en la **Figura 2**, son de todos los colegios de la ciudad, sin embargo, podemos encontrar que existe una brecha de los colegios por el tipo de calendario, teniendo diferencias muy marcadas en el nivel de inglés entre los estudiantes de Colegios de Calendario A y los de Calendario B, en la **Figura 3**, se podrán observar las diferencias entre los resultados de los dos calendarios en las ciudades más importantes de la región:

Figura 3. Puntaje promedio de los colegios de Calendario A y Calendario B - Comparación.

Calendario A vs Calendario B					
Calendario A Colegios Oficiales y Privados			Calendario B Colegios Privados Bilingües y No Bilingües		
Cali	46,6	A1	Cali	64,2	B1
Pasto	49,6	A1	Pasto	65,4	B1
Palmira	49,3	A1	Popayán	65,3	B1
Popayán	47,3	A1	Palmira	59,4	A2

Elaboración Propia.

Fuente: "Inglés: Avances Retrocesos y Desafíos" del Programa Cali - Cómo vamos

Como dato adicional para que se pueda entender aún más la brecha entre los niveles de inglés por cada calendario escolar, en la ciudad de Cali, en el año 2020, el número de estudiantes de Calendario A que alcanzó una calificación de nivel B1 y B+ en la prueba de estado, ósea un puntaje por encima de los 63 puntos, fue el más bajo de los últimos años, teniendo **720 estudiantes con esta calificación**, comparado con **1170 del año 2019**. Solo **el 4,2% de los estudiantes fueron catalogados con un nivel de B1 y el 0,5% con un nivel de B+**. En contraposición, también en la ciudad de Cali, en el Calendario B, aunque el número de estudiantes que alcanzaron estas calificaciones fue menor que el 2019, siendo **2182 en el 2020 vs 2451 en el 2019**, el número de estudiantes del 2020, es mayor que los años anteriores al 2019. El 27,9% de los estudiantes fueron catalogados con un nivel de B1 y el 10,5% con un nivel de B+.

EDUCACIÓN SUPERIOR.

Para el caso de la educación superior y el nivel de inglés con el que egresan sus estudiantes, se tomará en cuenta los puntajes de la prueba de estado Saber Pro en el 2020 y el análisis realizado por la Cámara de Comercio de Cali. En la **Tabla 4** se podrán observar las equivalencias entre puntajes y calificaciones de MCER.

Tabla 4. Equivalencia ICFES Saber Pro – Marco Común Europeo (MCER)

Puntaje Saber Pro	MCER
Entre 0 y 122	A-
Entre 123 y 145	A1
Entre 146 y 170	A2
Entre 171 y 199	B1
Entre 200 y 300	B2

Fuente: “Inglés: Avances Retrocesos y Desafíos” del Programa Cali - Cómo vamos

En Cali, los estudiantes de pregrado de las Universidades tuvieron una puntuación **promedio de 168,5**, obteniendo una calificación de A2 en el MCER, en el caso de los estudiantes de pregrado Instituciones Universitarias⁸ de la ciudad su **puntuación fue de 144,8**, obteniendo una calificación de A1, superior a las Instituciones Tecnológicas quienes tuvieron un promedio de **puntuación de 136,1** con una calificación también de A1. Por otro lado, a continuación en la **tabla 5**, podremos observar el porcentaje de estudiantes de pregrado que se encuentra con un nivel de B1 y B+ en las ciudades más importantes de la región comparadas con otras ciudades del país.

Tabla 5. Porcentaje de estudiantes pregrado con niveles de B1 y B+ ciudades.

	Estudiantes con B1 y B+	Total de estudiantes que presentaron la prueba	Participación de estudiantes con B1 y B+ en el total
	Pregrado	Pregrado	
Bucaramanga	3.684	8.658	42,55%
Cali	5.294	12.663	41,81%
Medellín	9.822	24.271	40,47%
Manizales	1.609	4.289	37,51%
Barranquilla	5.255	14.168	37,09%
Bogotá	34.562	101.260	34,13%
Pereira	1.424	4.267	33,37%
Cartagena	2.004	7.125	28,13%
Palmira	285	1.150	24,78%
Pasto	970	4.775	20,31%
Popayán	611	3.584	17,05%

Elaboración propia

Fuente: “Inglés: Avances Retrocesos y Desafíos” del Programa Cali - Cómo vamos

⁸ Se hace la diferencia entre universidades e instituciones universitarias en el informe entendiendo que el Ministerio de Educación Nacional divide las IES en cuatro tipos: las instituciones técnicas profesionales, las instituciones tecnológicas, las instituciones universitarias o escuelas tecnológicas y las universidades. *La diferencia fundamental se encuentra en la acreditación de investigación científica o tecnológica frente a ese ministerio.*

El porcentaje varía cuando incluimos estudiantes de programas técnicos y tecnológicos, quedando el ranking de las ciudades analizadas de la siguiente forma.

Figura 4. Porcentaje de estudiantes de educación terciaria con niveles de B1 y B+ ciudades.

Porcentaje de estudiantes de Educación terciaria con nivel B1 y B+ por ciudad	Bucaramanga	35,8%
	Cali	35,3%
	Medellín	33,4%
	Pereira	30,3%
	Barranquilla	30,1%
	Bogotá	30,1%
	Manizales	28,9%
	Cartagena	21,8%
	Palmira	21,7%
	Pasto	19,2%
	Popayán	15,5%

Elaboración Propia.

Fuente: "Inglés: Avances Retrocesos y Desafíos" del Programa Cali - Cómo vamos

Aunque otras ciudades sí cambiaron su posición en el ranking, las del suroccidente no experimentaron una variación en términos de posición. Cali se ubica sólo detrás de Bucaramanga, teniendo un **41,81%** de estudiantes de pregrado y un **35,3%** sumando los estudiantes de técnicos y tecnológicos con niveles de B1 o B+. Palmira, Pasto y Popayán que son las otras ciudades analizadas tuvieron variaciones de 2 a 3 puntos porcentuales entre ambas comparaciones.

En términos departamentales, se tienen los siguientes resultados en términos de dominio del segundo idioma. Se utilizará el Índice Departamental de Competitividad y su Pilar No. 7 para poder ver la evolución del porcentaje de estudiantes de educación terciaria que cuentan con estos niveles de dominio del idioma extranjero.

Tabla 6. Porcentaje de estudiantes de educación terciaria con niveles de B1 y B+ en departamentos.⁹

DOMINIO DE SEGUNDO IDIOMA				
No.	Departamento	2018	2019	2020
1	Bogotá, DC	36,89%	37,87%	38,24%
2	Antioquia	32,63%	31,81%	32,91%
3	San Andrés	26,62%	42,86%	32,26%
4	Atlántico	28,35%	29,00%	31,20%
5	Santander	26,41%	26,74%	28,46%
6	Valle del Cauca	26,40%	26,57%	27,16%
7	Risaralda	26,30%	24,60%	25,37%
8	Caldas	23,52%	23,76%	25,29%
9	Bolívar	22,92%	22,72%	23,51%
10	Quindío	24,62%	25,14%	22,78%
11	Cundinamarca	20,68%	22,35%	22,57%
12	Boyacá	17,10%	17,29%	18,22%
13	Magdalena	16,18%	15,78%	15,68%
14	Tolima	14,60%	13,29%	14,43%
15	Cauca	13,54%	13,20%	13,55%
16	Córdoba	11,11%	11,20%	12,17%
17	Meta	12,66%	11,54%	11,87%
18	Nariño	11,97%	11,79%	11,33%
19	N. Santander	11,32%	10,64%	11,21%
20	Huila	11,10%	10,68%	10,56%
21	Cesar	9,69%	10,64%	10,41%
22	Sucre	10,17%	9,76%	10,36%
23	Amazonas	8,43%	5,46%	10,26%
24	Caquetá	8,19%	10,13%	8,62%
25	Casanare	8,01%	7,76%	7,69%
26	Vichada	3,57%	3,23%	6,67%
27	Arauca	2,41%	4,55%	6,56%
28	La Guajira	3,74%	5,00%	5,07%
29	Chocó	3,23%	3,24%	3,44%
30	Vaupés	0,00%	0,00%	2,90%
31	Putumayo	2,54%	2,29%	2,33%
32	Guaviare	1,68%	3,68%	2,21%
33	Guainía	0,00%	4,17%	0

Fuente: Índice Departamental de Competitividad 2020-2021

Los porcentajes de estudiantes, considerados como “usuarios competentes” del idioma inglés varían bastante en el informe de índice departamental de

⁹ El Consejo Privado de competitividad, también mide este indicador, tomando el porcentaje de estudiantes con niveles de B1 y B+ del total que presentaron las pruebas Saber Pro.

competitividad 2020 - 2021 del Consejo Privado de Competitividad frente a los resultados por ciudad que se han observado anteriormente. Teniendo al **Valle del Cauca (número 6 en el ranking) con un 27,16%** de estudiantes que alcanzaron niveles de B1 y B+, el **Cauca (número 15 en el ranking) con un 13,55%** respectivamente, el departamento de **Nariño (número 18 en el ranking) con un 11,33%** disminuyendo el porcentaje desde el 2018 y por último al departamento del **Chocó (que aparece por primera vez en el análisis) con un 3,44%** de estudiantes considerados como “usuarios competentes” entre los que presentaron la prueba de inglés del Saber Pro.

EN CIDESCO.

Si realizamos el mismo ejercicio con las instituciones adscritas a la corporación, nos encontramos resultados muy similares a los generales que hemos visto a lo largo del informe. Se consultó información de los resultados promedio de los estudiantes de 16 de las 18 Instituciones de Educación Superior adscritas a CIDESCO en la prueba de inglés del Saber Pro 2020, encontrando que el puntaje promedio de los estudiantes de las 16 IES es de **156,5** equivaliendo a un **nivel de A2** en el MCER o siendo “Usuarios Básicos” del idioma¹⁰. Solo 3 universidades; la **Universidad ICESI** con un promedio de puntuación de 194, la **Pontificia Universidad Javeriana Cali** con un promedio de 189 y la **Universidad Autónoma de Occidente** con un promedio de 172¹¹ tienen un nivel de B1 en la mayoría de los estudiantes que presentaron las Pruebas de Estado en el año 2020. A continuación en la tabla 7 se encontrará el puntaje promedio por institución.

Tabla 7. Puntaje promedio de la prueba de inglés del Saber Pro 2020 – IES CIDESCO¹²

Promedios Resultados Prueba de Inglés Saber Pro 2020		
Institución de Educación Superior	Promedio Prueba 2020	Nivel MREC
Escuela Nacional del Deporte ESNALDE	157	A2
Fundación Universitaria Católica Lumen Génitum - Unicatólica	138	A1

¹⁰ La información utilizada fue consultada al ICFES a través de su página web en el apartado de resultados agregados: <https://www.icfes.gov.co/resultados-saber-pro>

¹¹ En el caso de la Universidad Autónoma de Occidente no fue posible encontrar información en el portal del ICFES, por lo tanto la información fue suministrada por el Departamento de Planeación de la Institución.

¹² Las Instituciones que hacen falta en la tabla son la Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Sur Occidente y la Universidad Cooperativa de Colombia Seccional Cali, debido a que los resultados son agregados a las sedes principales.

Fundación Universitaria de Popayán	131	A1
Pontificia Universidad Javeriana Cali	189	B1
Universidad Autónoma de Occidente	172	B1
Unidad Central del Valle del Cauca	157	A2
Universidad del Cauca	158	A2
Universidad del Pacífico	138	A1
Universidad del Valle	165	A2
Universidad Icesi	194	B1
Universidad Libre Seccional Cali	155	A2
Universidad Nacional de Colombia - Palmira	157	A2
Universidad Pontificia Bolivariana - Palmira	152	A2
Universidad San Buenaventura Cali	166	A2
Universidad Santiago de Cali	152	A2
Universidad Tecnológica del Chocó	123	A1

Elaboración propia.

Fuente: Base de datos de Resultados Agregados del Saber Pro 2020 disponible en el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación – ICFES.

CONCLUSIONES

El tener un nivel alto de dominio de un segundo idioma para una región como la del suroccidente colombiano, puede ser una gran ventaja en términos de competitividad nacional o internacional. En un mundo globalizado es indispensable poder contar con esta condición, la cual permite tener una mayor productividad y abrir camino a nuevas inversiones regionales. Con este informe se pretendía obtener un panorama general de lo que pasa en la región en términos del bilingüismo, encontrando las siguientes conclusiones.

UNA APUESTA DE PAÍS. No solo esta región no presenta los niveles competitivos de dominio de una segunda lengua, en general, en Colombia, se ha hecho difícil poder tener avances en términos de bilingüismo. Así se cuenten con programas gubernamentales para poder alcanzar los niveles esperados desde el 2011, el país no ha podido llegar a un estándar medio de inglés y sigue estando por debajo de países como Argentina, Bolivia, Uruguay, Paraguay y Perú entre otros, con un nivel catalogado como bajo en el Ranking del **EF**.

BRECHA ENTRE CALENDARIOS. Un buen indicador de la efectividad del programa estatal de “Plan Nacional de Bilingüismo” son los niveles de inglés con los que egresan los bachilleres de instituciones oficiales, en Cali por ejemplo, solo el 5,2% de los que presentaron las pruebas de estado tuvieron niveles de inglés de B1 o B+. Este bajo nivel no se presenta solo en Cali, sino también en el resto de ciudades de la región en que la diferencia de puntaje promedios entre los estudiantes de **Calendario A** (donde la mayoría de instituciones son estatales) y los estudiantes de **Calendario B** (donde la mayoría son de colegios privados) es entre 12 y 17 puntos, significando esto que los estudiantes pertenecientes al **Calendario A tuvieron un nivel A1**, mientras que los de **Calendario B tuvieron un nivel B1 y en Palmira A2**. Esta brecha tan alta representada en las puntuaciones de la pruebas Saber Pro, puede darnos un indicio del punto que se debe seguir reforzando para tener un mejor nivel de destreza en el inglés.

EL NIVEL MEJORA EN EDUCACIÓN SUPERIOR. Aunque se puede decir que la mejora no es tan significativa, debido a que el promedio de las pruebas Saber Pro de los estudiantes en Cali fue de **168 puntos** lo que da un nivel **A2**, el porcentaje de estudiantes de PREGRADO que obtuvieron niveles entre B1 y B+ es mucho más alto de lo que se observó en Educación Media. En **Cali, el 41,8%** de los estudiantes alcanzaron los niveles más altos, en **Palmira el 24,7%**, en **Pasto el 20,3%** y en **Popayán 17,05%**. Aunque son porcentajes importantes en el número de estudiantes con niveles significativos de inglés, aún se debe seguir trabajando para mejorar sus competencias en este ámbito, no solo en la ciudad más importante, sino también en los departamentos en general, ya que estos porcentajes bajan cuando se hace la evaluación desde ese punto de vista.

UNA OPORTUNIDAD DE MEJORA. El Bilingüismo puede convertirse en una de las apuestas importantes de las Instituciones Educativas agremiadas en CIDESCO, convirtiéndose en una clara oportunidad de mejora para los siguientes años, haciendo esfuerzos para subir el nivel en esta materia en la que hoy la mayoría de los egresados de las instituciones tienen en promedio un nivel de A2 catalogado como “Usuario Básico”. El poder incrementar el nivel a un B1 o B+ permitirá aportar con profesionales con buenos niveles en el dominio del idioma, siendo esto un diferenciador importante de la educación superior en esta parte del país.