



INFORME TÉCNICO N. 14

**¿CÓMO ESTÁ LA REGIÓN SEGÚN EL
SABER PRO?**



CIDESCO
Corporación para la Integración y
Desarrollo de la Educación Superior
en el Suroccidente Colombiano

CIDESCO SEPTIEMBRE

2022

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA DE ESTADO EN LAS IES DE CIDESCO¹

- **PRIMEROS RESULTADOS DE LA VIRTUALIDAD:** Todas las universidades caen sus resultados generales del Saber Pro en el 2021. Pero este patrón no solo se da en la región del pacífico, sino que es general en todo el país. (Pág. 5-13)
- **“LOS JÓVENES VAN A LA UNIVERSIDAD A APRENDER A LEER”:** El Dr. Francisco Piedrahíta Plata Rector de la Universidad Icesi 1995-2021, dijo esta frase en entrevista realizada para este informe y se refería a que la Universidad debe reforzar transversalmente las competencias generales. (Pág. 14-16)
- **LA CLAVE ESTÁ EN LAS ACCIONES DE LARGO PLAZO:** El Consultor Eduardo Montoya, genero un listado de recomendaciones para mejorar en los resultados del Saber Pro, en los cuales se deben tener en cuenta mayormente las acciones al largo plazo. (Pág. 16-18)

¹ Informe realizado por Camilo Alberto Lezcano Yepes, Director Ejecutivo de CIDESCO.

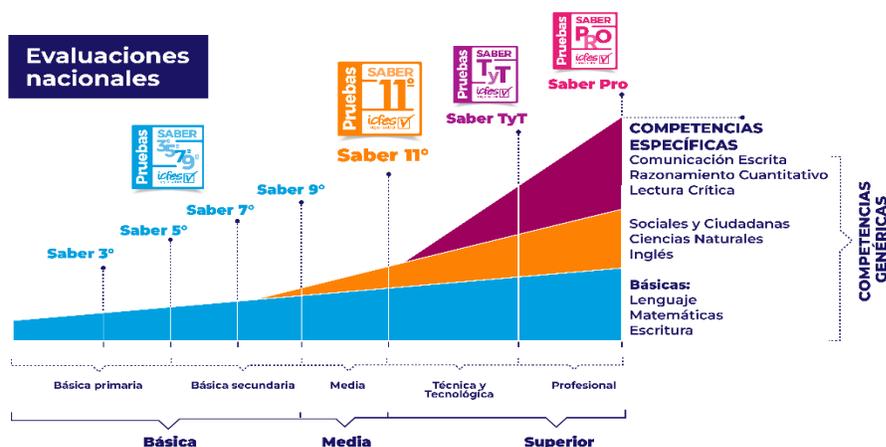
DESARROLLO DEL INFORME.

En el presente informe se podrá observar la caída en los resultados del Saber Pro en el año 2021, que podría tener una explicación como consecuencia de la pandemia. Un análisis general de los mismos en las instituciones asociadas a la Corporación, observando su evolución en un periodo de 5 años muestra tendencias al mejoramiento y también a la estabilidad según la institución.

El examen de estado de la calidad de la Educación Superior, Saber Pro, es un instrumento de evaluación estandarizada para la medición externa de la calidad de la educación superior que permite evaluar el grado de desarrollo de las habilidades y los conocimientos generales de los estudiantes que se encuentran en programas de formación profesional.

Como se podrá observar en la Ilustración 1, esta evaluación esta dividida por un conjunto de competencias genéricas iguales a las presentadas en los distintos niveles educativos; Lectura Crítica, Razonamiento Cuantitativo, Competencias Ciudadanas, Comunicación Escrita e Inglés. Además de otro grupo competencias específicas que responden al tema de formación.

Ilustración 1. Estructura de las evaluaciones nacionales



Fuente: Informe "Examen Saber Pro como indicador de calidad en los programas de educación superior", presentado por Mónica Ospina, Directora del Icfes, en Asamblea General de CIDESCO 2022.

Teniendo en cuenta esto, a continuación, se presentarán primero los resultados generales del país y seguido a esto los resultados de las competencias genéricas de los años 2016 al 2021 por cada una de las instituciones de educación superior que se encuentran agremiadas en CIDESCO.

En la tabla No. 1 se presentan los resultados de las competencias genéricas en el promedio nacional, estos puntajes servirán de base para analizar los resultados promedio por institución.

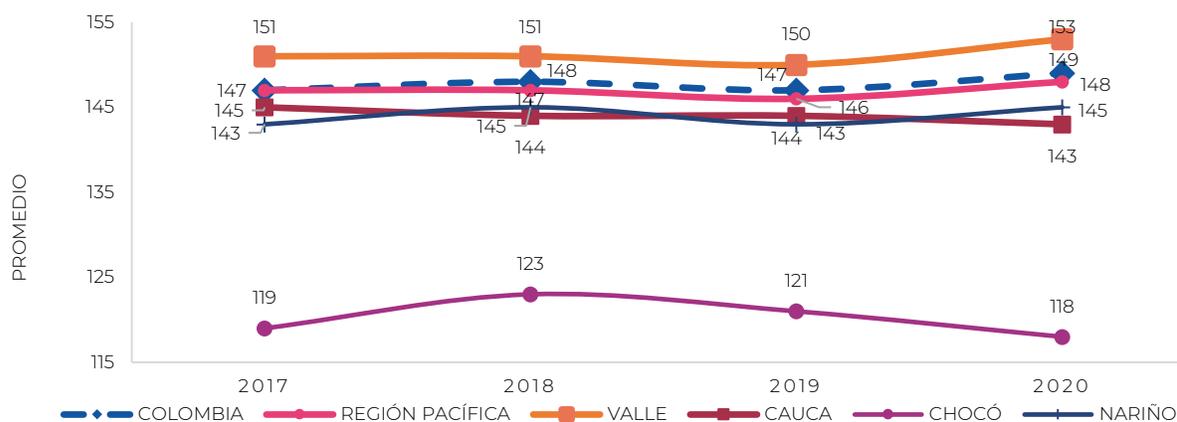
Tabla 1 Resultados promedio del país.

Resultados Nacionales		
Puntaje Global	149	145
Prueba	2020	2021
Razonamiento Cuantitativo	152	144
Lectura Critica	152	146
Competencias Ciudadanas	152	143
Comunicación Escrita	137	137
Inglés	156	154

Fuente: Actualización de informe realizada por el Profesor Carlos Hernán Isaziga David

En la Gráfica No. 1 se podrá observar la comparación de resultados de las IES CIDESCO (hasta el 2020) vs la región dividida en los cuatro departamentos y el resto del país.

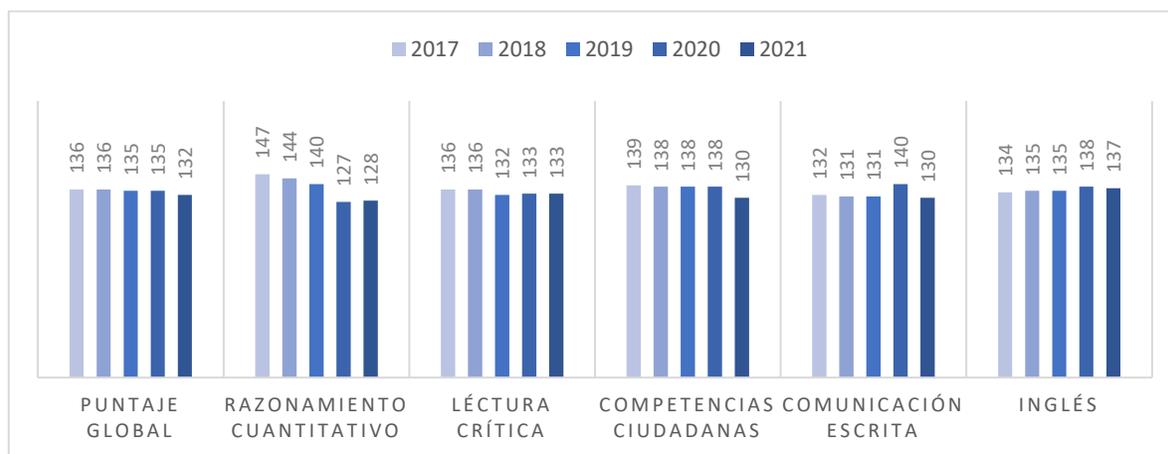
Gráfica 1. Comparación de resultados de puntaje global



Fuente: Informe "Examen Saber Pro como indicador de calidad en los programas de educación superior", presentado por Mónica Ospina, directora del Icfes, en Asamblea General de CIDESCO 2022.

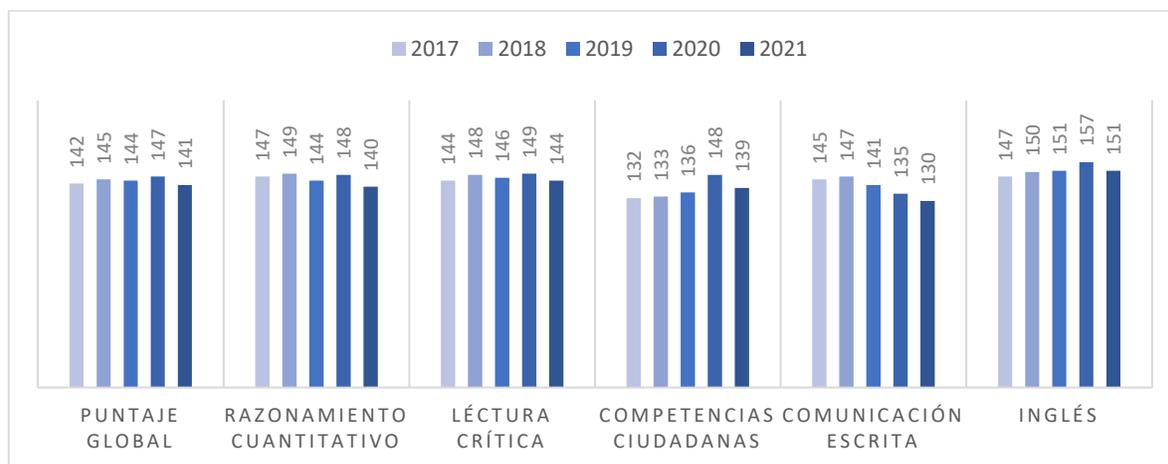
Como se puede observar, el departamento del Valle del Cauca se encuentra por encima del promedio, tanto del país como de la región en general entre los años que son materia de este análisis, sin embargo, ¿Cómo se encuentran los resultados de las Instituciones de Educación Superior de CIDESCO, incluyendo los del 2021? A continuación, se presentan graficas comparativas por institución tanto del puntaje global como de cada una de las competencias genéricas evaluadas desde el año 2017 al 2021.

Gráfica 2. Resultados – Corporación Universitaria Minuto de Dios²



Fuente: Actualización de informe presentado por el icfes.

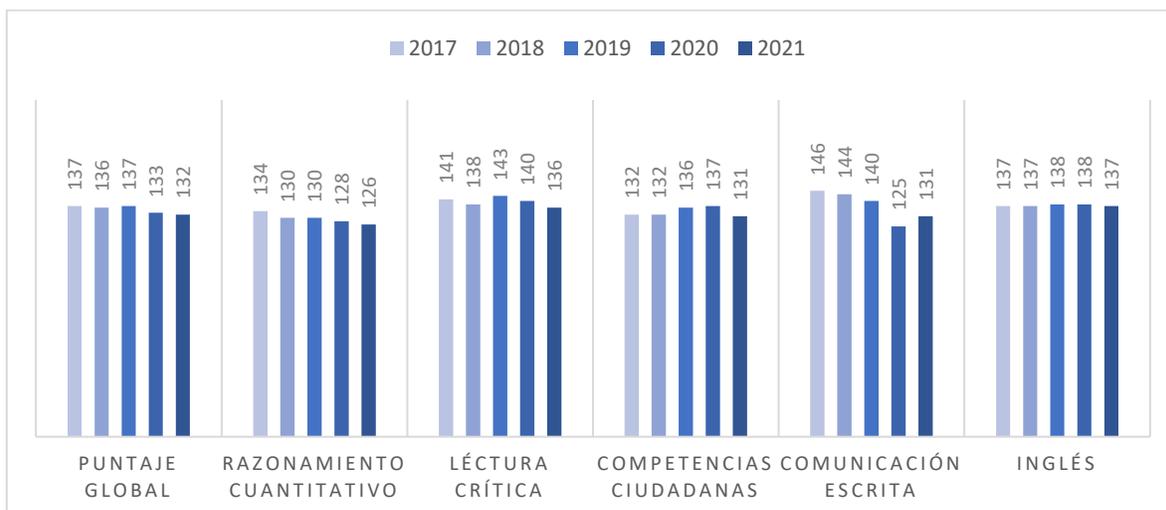
Gráfica 3. Resultados – Escuela Nacional del Deporte



Fuente: Actualización de informe presentado por el icfes.

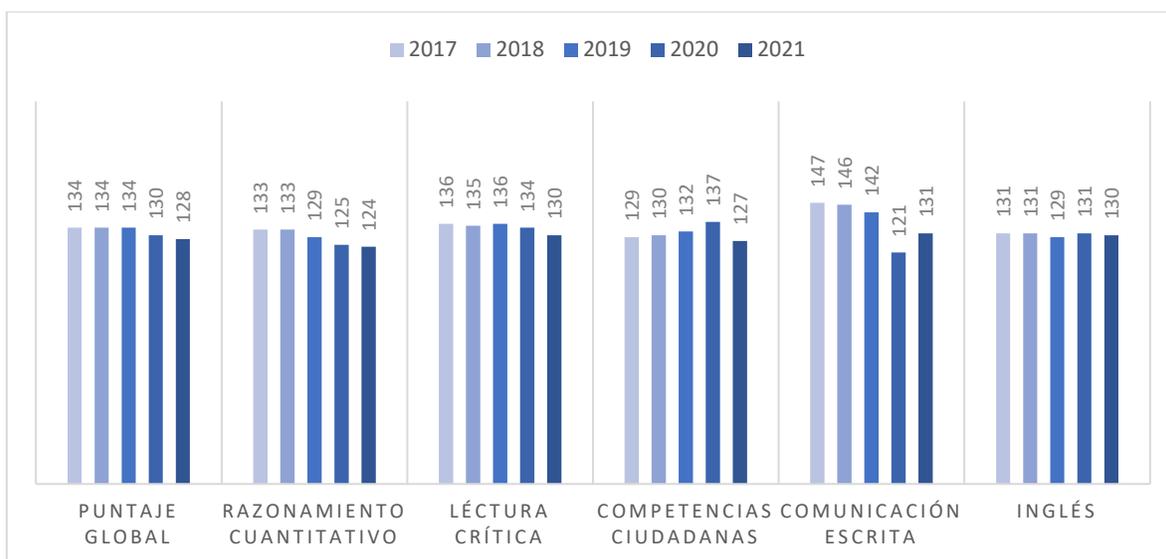
² Nota: Para el año 2021 se toma como referencia el valor de Institución.

Gráfico 4. Resultados – Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium



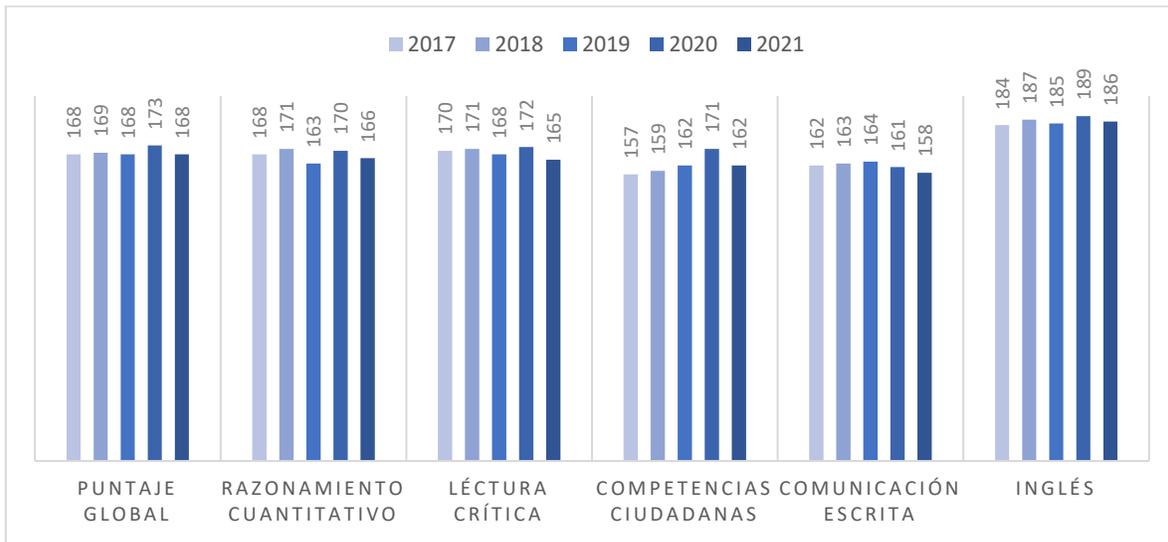
Fuente: Actualización de informe presentado por el icfes.

Gráfico 5. Resultados – Fundación Universitaria de Popayán



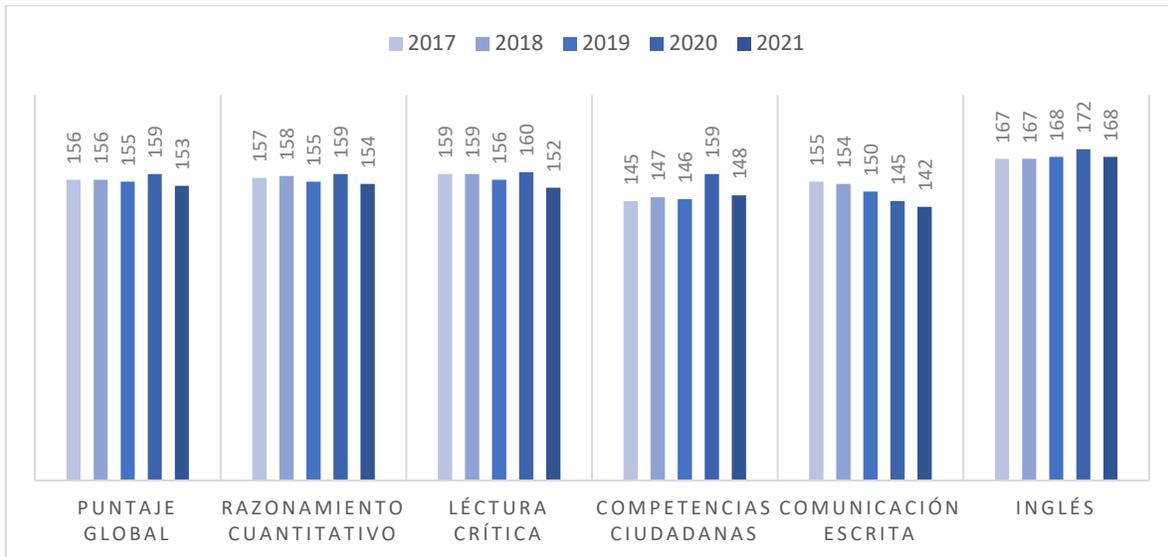
Fuente: Actualización de informe presentado por el icfes.

Gráfico 6. Resultados – Pontificia Universidad Javeriana Cali



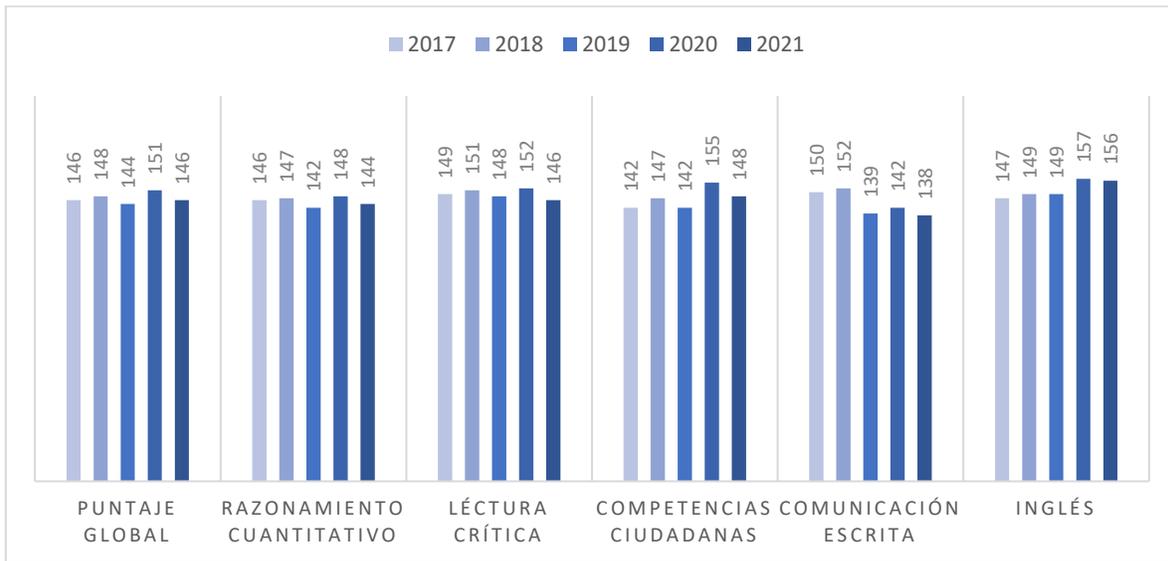
Fuente: Actualización de informe presentado por el icfes.

Gráfico 7. Resultados – Universidad Autónoma de Occidente



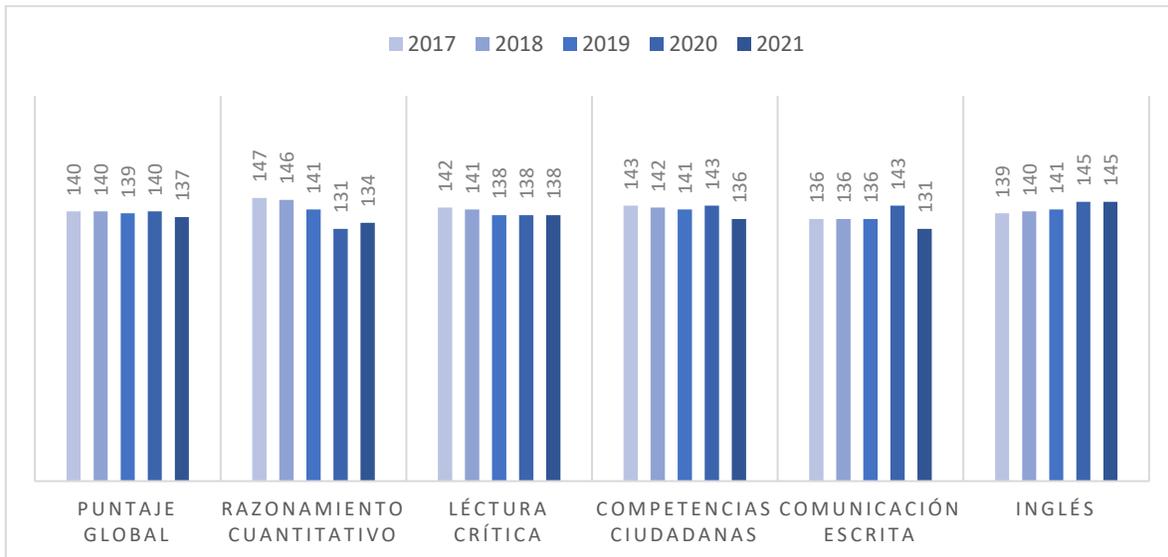
Fuente: Actualización de informe presentado por el icfes.

Gráfico 8 – Unidad Central del Valle del Cauca



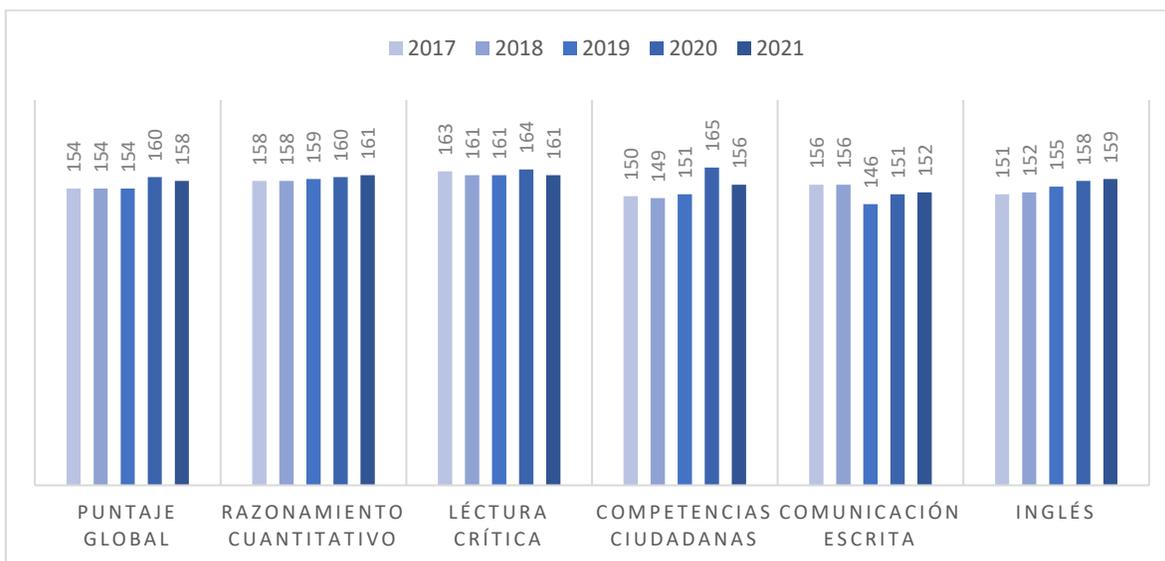
Fuente: Actualización de informe presentado por el icfes.

Gráfico 9 – Universidad Cooperativa de Colombia



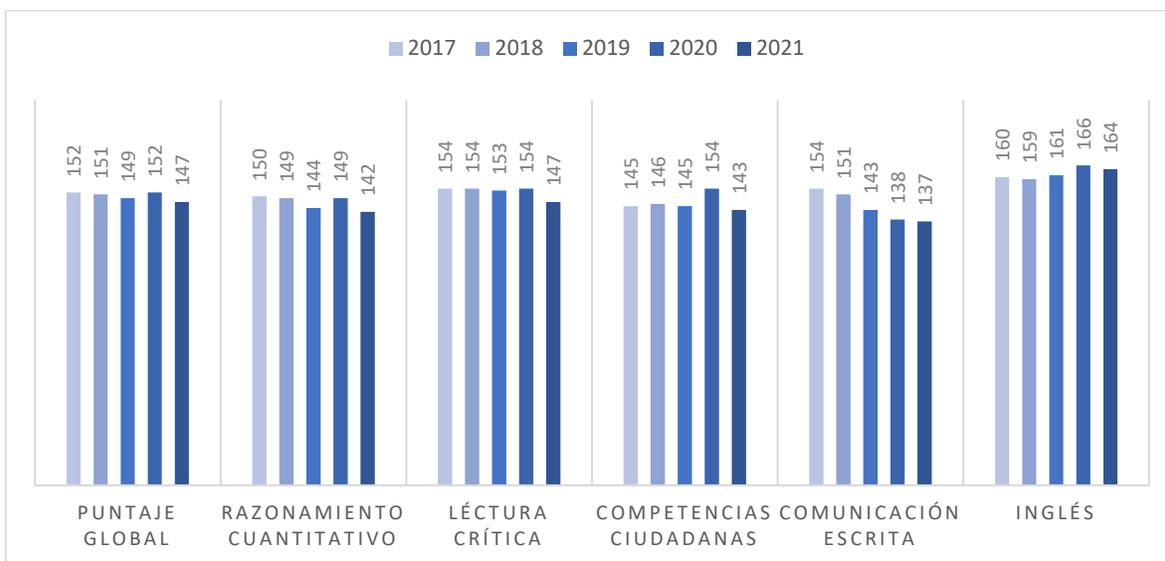
Fuente: Actualización de informe presentado por el icfes.

Gráfico 10 – Universidad del Cauca



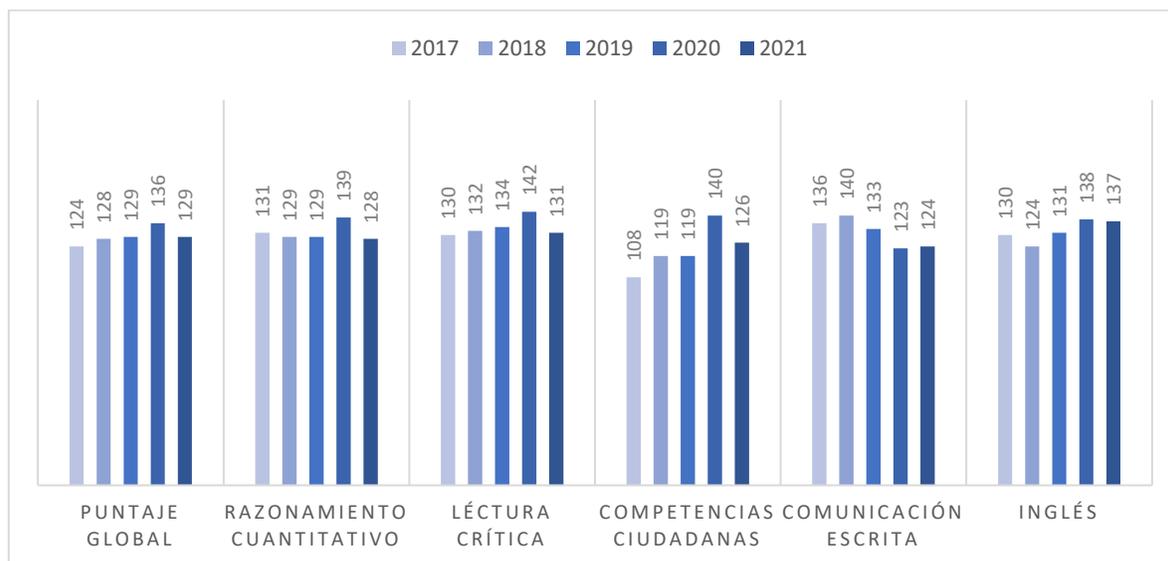
Fuente: Actualización de informe presentado por el icfes.

Gráfico 11. Resultados – Universidad de San Buenaventura Cali



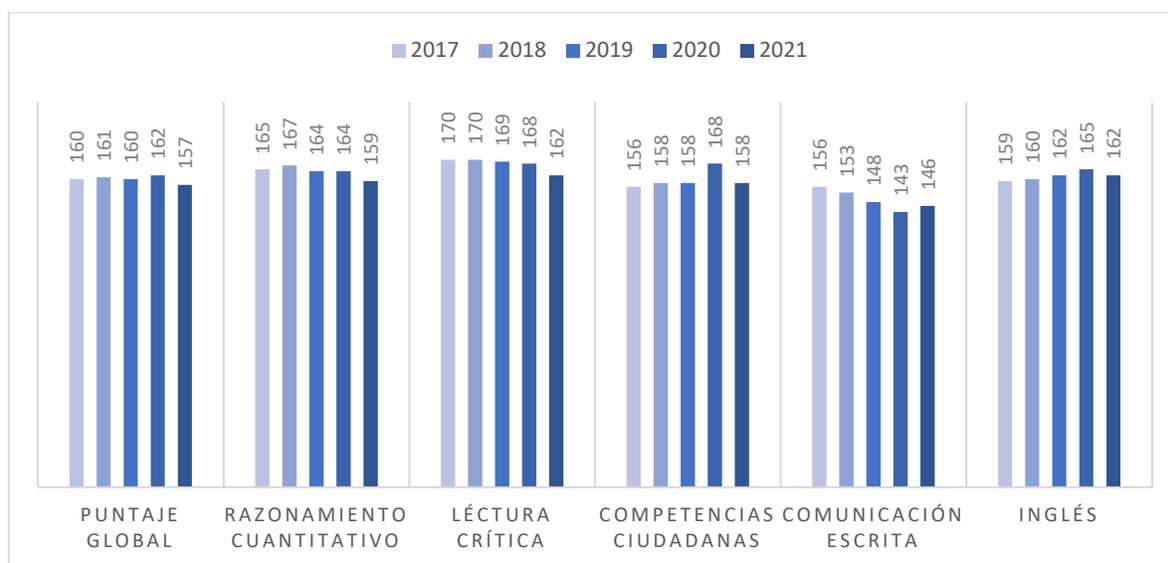
Fuente: Actualización de informe presentado por el icfes.

Gráfico 12. Resultados – Universidad del Pacífico



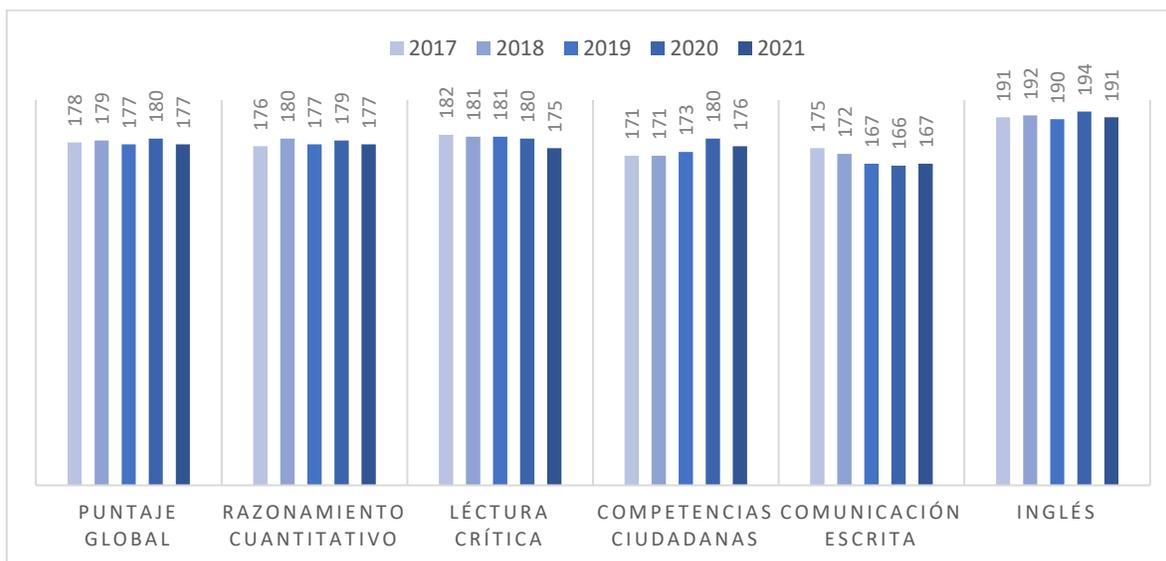
Fuente: Actualización de informe presentado por el icfes.

Gráfico 13. Resultados - Universidad del Valle



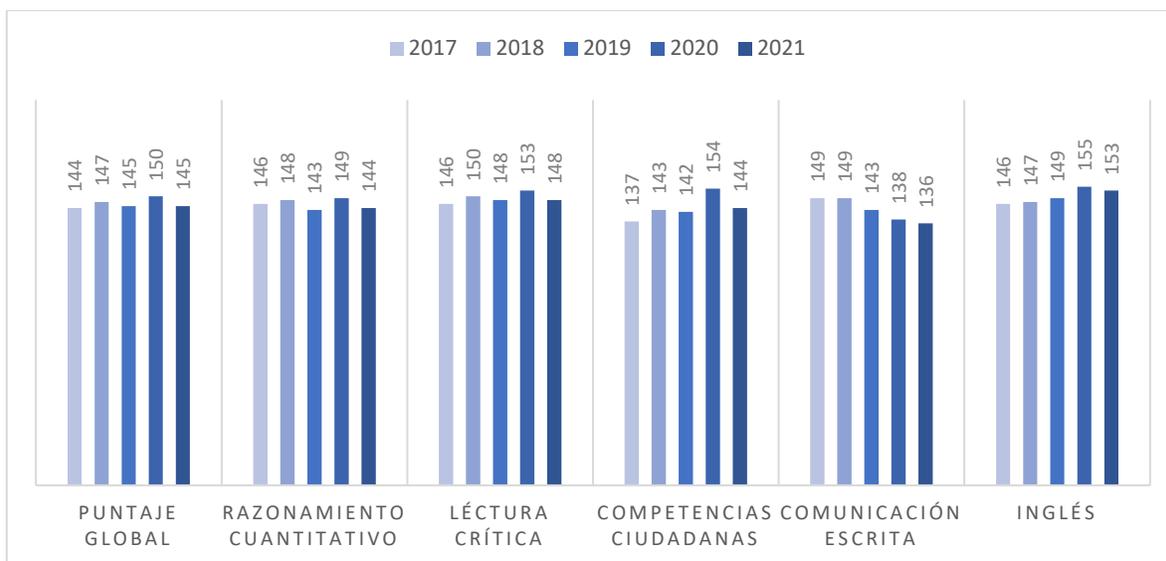
Fuente: Actualización de informe presentado por el icfes.

Gráfico 14. Resultados - Universidad Icesi



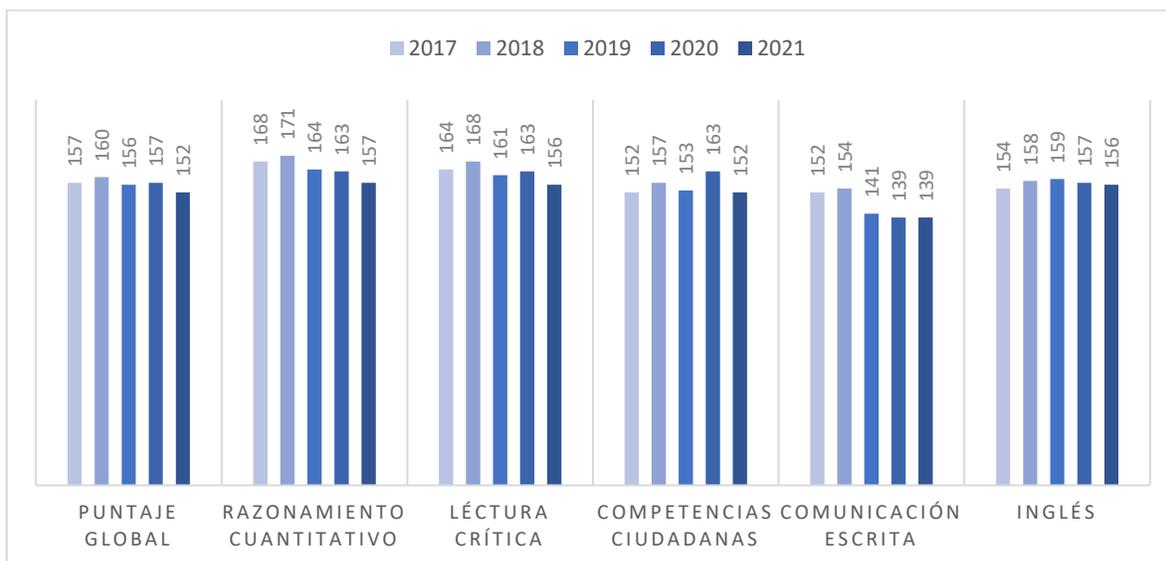
Fuente: Actualización de informe presentado por el icfes.

Gráfico 15. Resultados – Universidad Libre Seccional Cali



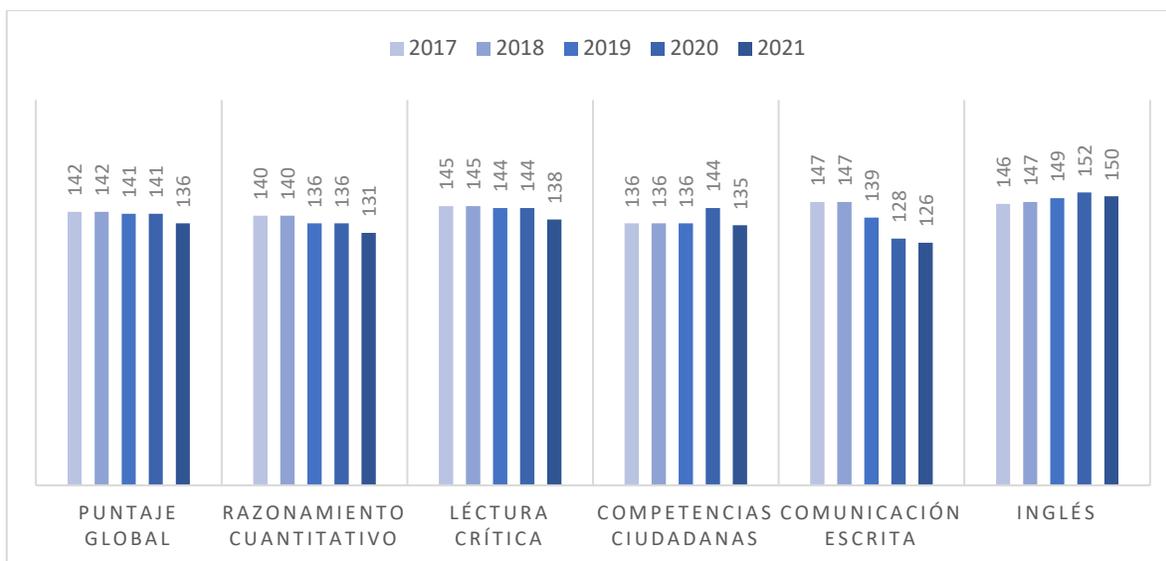
Fuente: Actualización de informe presentado por el icfes.

Gráfico 16. Resultados – Universidad Nacional de Colombia Sede Palmira



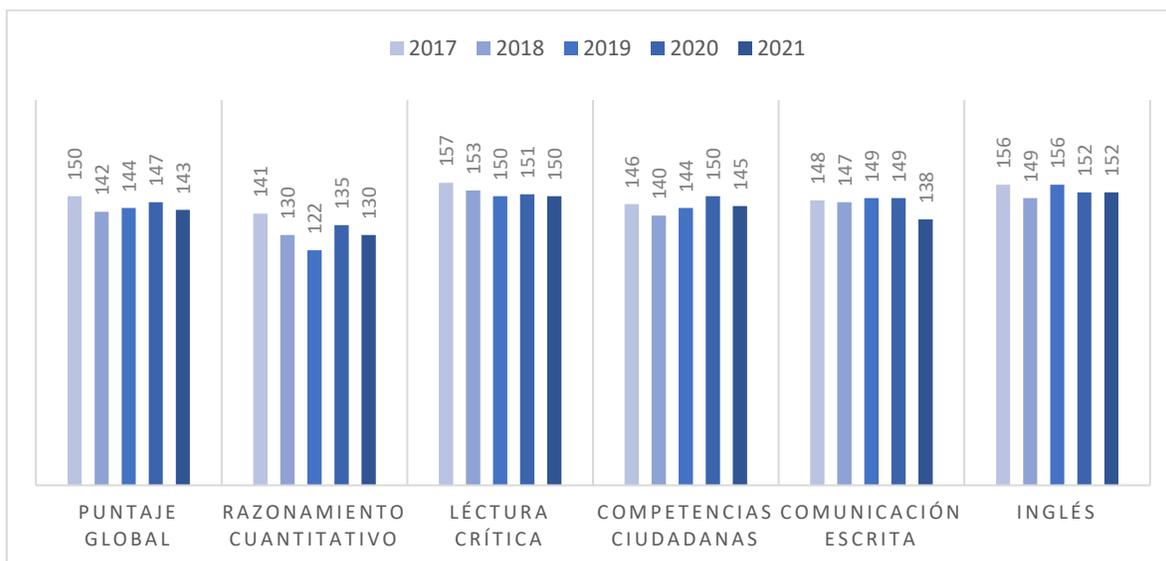
Fuente: Actualización de informe presentado por el icfes.

Gráfico 17. Resultados – Universidad Santiago de Cali



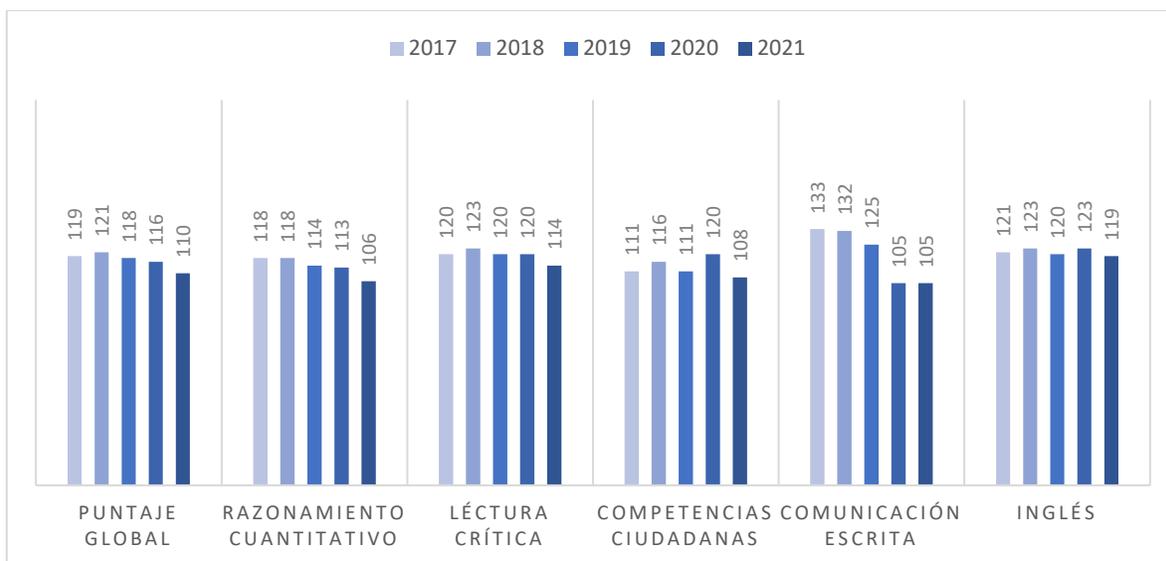
Fuente: Actualización de informe presentado por el icfes.

Gráfico 18. Resultados – Universidad Pontificia Bolivariana Sede Palmira



Fuente: Actualización de informe presentado por el icfes.

Gráfico 19. Resultados – Universidad Tecnológica del Chocó



Fuente: Actualización de informe presentado por el icfes.

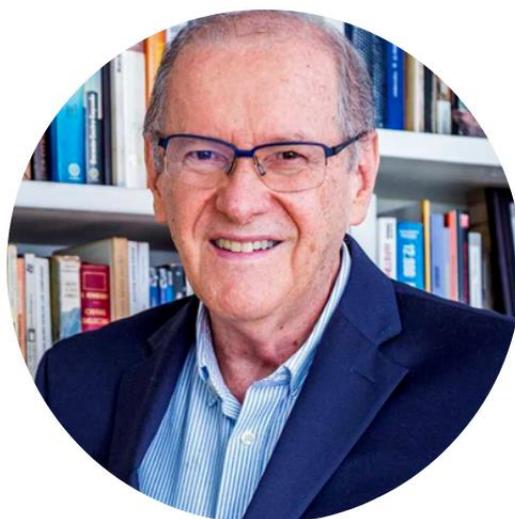
Para este informe, se consultaron a dos expertos en la materia, el primero, el Dr. Francisco Piedrahita Plata, Rector por 25 años de la Universidad Icesi, el cual fue reconocido como Gran Maestro en el año 2021 por CIBESCO y el Señor Eduardo Montoya, consultor de la Firma ESE, la cual se dedica a medición, formación y consultoría con instituciones de educación superior para las pruebas saber y evaluación para el aprendizaje.

A continuación, se podrán observar las respuestas, opiniones y recomendaciones de los expertos consultados.

“LOS JOVENES VAN A LA UNIVERSIDAD A APRENDER A LEER”

Pregunta 1. ¿Por qué son importantes las pruebas Saber Pro?

Creo que las pruebas saber son importantes, porque el gobierno al diseñarlas escogió las competencias fundamentales que debe tener cualquier ciudadano y en el caso de las Saber Pro, cualquier profesional. Son competencias para la vida, para el trabajo que no dependen de la disciplina escogida (la carrera).



Francisco Piedrahita Plata
Fuente: Semana.com

“Los jóvenes van a la universidad a aprender a leer” esta frase me la decía un amigo, hace algunos años, puede sonar un poco exagerado, pero no, la lectura crítica tiene todo el sentido del mundo. Los estudiantes aprenden a leer muy superficialmente en el colegio y la universidad tiene el rol de enseñarle a leer, esto mismo aplica para la escritura. A mí me duele mucho ver escritura de profesionales que deja mucho que desear, por ejemplo. Por otra parte, tenemos el razonamiento cuantitativo, alguna vez, tuve una discusión en un foro, porque dije que este era una competencia ciudadana, esto es porque yo creo que una persona que no sepa leer o interpretar una gráfica, que no sepa entender proporciones, no puede desempeñarse bien como ciudadano, francamente, ese es mi pensamiento. Ahora las competencias ciudadanas en general, creo que como parte que somos de una sociedad civilizada, debemos saber comportarnos como un ciudadano y entender los principios básicos de la

ciudadanía colombiana, eso me parece fundamental también. Finalmente, el inglés, que es la lengua franca del siglo XXI, a mí me duele que en muchas universidades al inglés no le presten la atención, que deberían prestarle, a un joven profesional, este idioma le da una oportunidad y ventaja de navegar por el mundo, además de acceder a una mayor información académica que solo se encuentra escrita en este idioma y la posibilidad de comunicarse de manera más sencilla.

Entonces creo que la escogencia de las competencias que han hecho en las pruebas Saber y Saber pro, está muy bien hecha, ya que son competencias fundamentales para el desarrollo del ciudadano y el profesional.

Pregunta 2. ¿Cuáles son las recomendaciones que usted le daría a las instituciones educativas para alcanzar altos resultados?

Yo pienso que a estas competencias hay que darles transversalidad, muchas veces en las instituciones se cree que los jóvenes aprendieron a leer, escribir y tener razonamiento cuantitativo en el colegio, pero no, como lo dije antes, apenas están empezando a aprender. Entonces es clave que la Universidad se preocupe por fortalecer las competencias a lo largo del paso por ella. Por ejemplo, aprender a escribir es algo que se hace desde la práctica, se necesitan buenos profesores que sepan ayudarle al joven o la joven a escribir bien. En mi experiencia en la Universidad Icesi, desarrollamos una estrategia con unos cursos que llamamos "E", los cuales, eran cursos que complementaban los cursos de español (Lectura, Escritura y Oralidad), de diferentes áreas como matemáticas, finanzas, biología, pero con un enfoque mayor en la competencia de escritura. En general, la idea es poder transversalizar las competencias, en lectura crítica, razonamiento cuantitativo, competencias ciudadanas y el inglés. En el caso del inglés a parte de la transversalidad, nosotros desde hace muchos años, 25 años más o menos, aumentamos de 2 o 3 niveles a 8 que existen en este momento.

Para obtener buenos resultados, no hay que hacer ninguna magia, simplemente son más horas de práctica, más horas de clase y un mayor esfuerzo por parte de la universidad y del estudiante.

Pregunta 3. ¿Usted cree que el Saber Pro puede ser un indicador de calidad de las instituciones?

Yo sí creo, pero hay una discusión al respecto, ya que se dice que las Universidades de elite reciben estudiantes con unos mejores resultados en la prueba saber 11. Pero entonces lo que ellas dicen es que les agregan

aún más valor, eso es cierto, pero el ICFES está super atrasado en eso, hasta el momento no se mide el valor agregado. La universidad del norte hizo un estudio sobre el tema y lo publicó. Lo digo con orgullo, porque cogieron a las 17 universidades que tenían mayor nivel de Saber Pro en el país y ellas les hicieron una valoración de valor agregado con una metodología de ellos, haciéndolo por 8 grupos de referencia, fue muy llamativo, porque los estudiantes de Icesi, al comparar los resultados del saber 11 con los del saber pro, eran de lejos a los que más se les pudo notar el valor agregado en dos competencias, lectura crítica y razonamiento cuantitativo. También en inglés, la mejor universidad en el aumento de valor agregado, con el incremento del nivel de inglés del marco común europeo, es la Universidad Icesi. Ahí se pueden notar los resultados del trabajo, no es que seamos magos, es simplemente tener esfuerzos en más horas de práctica para los estudiantes, a través de una decisión institucional.

Por otra parte, el Sr. Eduardo Montoya, nos entregó las siguientes precepciones.

RESUMEN DE BUENAS PRÁCTICAS PARA LA MEJORA DE RESULTADOS SABER PRO Y SABER TYT

A continuación, el Sr. Eduardo Montoya de la Firma ESE, realiza un resumen de las buenas prácticas, divididas temporalmente desde su implementación en el corto, mediano o largo plazo.

Corto plazo: Implementación inmediata, nulas barreras de tiempo y sin implicaciones de ley. No afectan políticas internas.

Mediano plazo: Barreras de construcción para su aplicación inmediata, es necesario la implementación en un mediano plazo (planear y aplicar); afectan las políticas internas parcialmente.



Eduardo Montoya
Fuente: Firma Consulta ESE

Largo plazo: Barreras de ley, cambios estructurales en los syllabus y apuestas institucionales que afectan las políticas internas.

Mejora de resultados en el largo plazo:

- Creación y sistematización de Evidencias en el marco de las materias para trabajo interdisciplinar y transversal de Saber PRO y Saber TyT.
- Motivación a los estudiantes con plan de estímulos (incentivar por medio de campañas, importancia de la prueba, condonación parcial o total de derechos de grados, becas parciales o totales para continuar sus estudios).
- Cursos transversales Saber PRO para aportar al desarrollo interdisciplinar y transversal de las competencias y evidencias que se deben alcanzar.
- Materias y cátedras Saber PRO que están compuestas por elementos relacionados con los módulos genéricos y específicos, y que se trabajan centradas en las exigencias de la Prueba real.
- Construcción de cursos Saber PRO virtuales de alta calidad.
- Formar a los docentes nuevos y antiguos en los módulos y estrategias de capacitación con conocimiento general de las pruebas Saber PRO, esto como parte del plan de inducción o seguimiento al desarrollo de las competencias en cada semestre.
- Incluir la obligatoriedad de presentar pruebas, simulacros u obtener puntajes mínimos (cada vez más universidades optan por esta opción que es completamente legal siempre y cuando se haga con un debido proceso)
- Definir puntajes mínimos para definir quienes se gradúan y quiénes no partiendo de los resultados en la Prueba real.
- Implementación de Pruebas internas bajo el modelo Saber PRO que usa el DCE. Esto mediado por el reglamento.
- Ajustar la política de presentación de la Prueba real de Saber PRO buscando que el número de créditos aprobados sea mayor en los estudiantes antes de presentar la prueba real. Así el dominio de conocimientos, habilidades y competencias puede ser mayor.
- Incluir una nota en las materias de acuerdo con los resultados, tanto en los simulacros como en la prueba real, esto en determinados módulos.

Mejora de resultados en el mediano plazo:

- Socializar resultados docentes y directivas para la toma de decisiones en semestres próximos.

- Hacer talleres grupales con base en los resultados más bajos (agruparlos en niveles de desempeño de 1 a 4, tal como se agrupan en las pruebas reales, y trabajar por competencias con base en esos agrupamientos).
- Hacer eventos o concursos durante el año para premiar a los mejores estudiantes.
- Inscripción de docentes seleccionados para presentación real de las pruebas Saber TyT y Saber Pro con la finalidad de que conozcan y se actualicen en las características de las pruebas.
- Talleres de escritura de cara a la presentación técnica de la Prueba de Comunicación Escrita y otros modelos de presentación de trabajos escritos.
- Talleres obligatorios para quienes obtienen los puntajes más bajos.
- Creación y validación de pruebas simulacros internamente.
- Diseño de modelos e implementación de rúbricas que porten al aumento de adquisición de las competencias.

Mejora de resultados en el corto plazo:

- Talleres (de familiarización con la prueba, se trabajan ejercicios de lectura y hábitos de estudio).
- Aplicación de simulacros genéricos y específicos tipo Saber por un ente externo. Decimos ente externo ya que construir un simulacro de calidad en el corto plazo no es posible.
- Socialización con estudiantes que han reportado casos de éxito para que los expongan y compartan como lograron buenos puntajes.
- Desarrollo de campañas de sensibilización explicando la importancia de cada uno de los módulos y su importancia para diversos escenarios personales y profesionales, examen para la vida y el ejercicio profesional.

CONCLUSIONES

La caída en los resultados del Saber Pro que se pudo notar en los datos del año inmediatamente anterior, son consecuencia de lo vivido tras la pandemia de COVID-19 en el año 2020 y parte del 2021. El Saber Pro y sus resultados son un indicador importante que se debe tener en cuenta para la calidad de la educación superior en la región del suroccidente colombiano, gracias a los datos presentados, se pudo observar la evolución de los resultados de cada una de las competencias básicas con el pasar de los años, además de ser esto complementado con opiniones de expertos.

Las conclusiones más importantes que se pueden extraer sobre lo observado son las siguientes:

- 1. 2021, EL AÑO DONDE TODOS CAEN:** Según los datos presentados se presentaron caídas en los resultados del puntaje global de las 18 instituciones de educación superior presentes en este informe, sin embargo, esto no es algo de la región en particular, también los resultados globales de la nación tuvieron caídas. Lo que permite interpretar estuvo tuvo una relación con la pandemia, no solo por el método nuevo en que se presentaron las pruebas (virtual), sino que, también el cambio repentino de la modalidad de aprendizaje. Unas de las competencias que más sufrieron en estos dos últimos años de pandemia, fueron la comunicación escrita, seguido del razonamiento cuantitativo y de la lectura crítica.
- 2. TRASVERSALIDAD DE LAS COMPETENCIAS:** Después de la conversación sostenida con el Dr. Francisco Piedrahita, Rector de la Universidad Icesi 1995—2021, queda claro que para alcanzar mayores resultados en las competencias genéricas del saber pro, la clave está en la práctica, poder hacer un esfuerzo institucional para trabajar el mayor tiempo posible en estas competencias de manera transversal durante todo el ciclo académico e intrínseca dentro de los cursos regulares.
- 3. VALOR AGREGADO:** El icfes cuenta con una metodología para medir el valor agregado de la universidad a través del Saber Pro, sin embargo aún no está disponible abiertamente, por lo tanto, su difusión y la implementación con todas las universidades del país, puede ayudar a fortalecer a las pruebas de estado como un indicador de la calidad de la educación, esta evaluación de valor e impacto de la institución es clave para conocer el aporte

real a la calidad que se tiene en la educación superior, además de conocer las oportunidades de mejora que puedan existir.

- 4. LA CLAVE ESTÁ EN LA PREPARACIÓN:** Eduardo Montoya, experto consultado para este informe, genera una serie de recomendaciones para que se incremente la calificación en los resultados del examen Saber Pro en diferentes rangos de tiempo, pero, se consideran las más importantes las de largo plazo, en donde habla de transversalidad de cursos, puntajes mínimos para poder graduarse, realización de pruebas internas de manera obligatoria, etc.



CIDESCO

Corporación para la Integración y
Desarrollo de la Educación Superior
en el Suroccidente Colombiano

Juntos trabajamos por el desarrollo de la educación superior en la región.

